



Gebruik de Toolkit tijdens de studie



Planning

Toolkit

Studeren & Autis
Gein Gesp

Blijf in gesprek

Energie-
management

Socia
Intera

Tips voor decanen &
docenten

© juni 2017 - Jacqueline van Laar

info@schakelom.nl

www.schakelom.nl

COLOFON

BELANGRIJKE NOOT VOOR DE LEZER

Behoudens de in of krachtens de Auteurswet van 1912 gestelde uitzonderingen mag niets uit deze uitgave worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of op een andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de maker.

DISCLAIMER

De maker van de toolkit heeft gestreefd informatie te verschaffen die de meest voorkomende situaties onder de aandacht brengt. Het gaat dan om situaties waar jonge mensen met autisme tegen aan kunnen lopen tijdens het studeren.

De maker garandeert niet de volledigheid van de informatie. De toolkit en de informatie is bedoeld om onderwerpen bespreekbaar te maken. Uiteraard verschilt iedere situatie in de praktijk. De maker wijst iedere aansprakelijkheid af voor schade als gevolg van onjuiste of ontbrekende informatie in deze toolkit.

De gebruiker is verantwoordelijk voor het controleren en toepassen van de bruikbaarheid van de informatie.

INHOUDSOPGAVE

| | |
|---|----------|
| BLIJF IN GESPREK! Tips voor decanen en docenten..... | 4 |
| Initiatief ontwikkelen bij studenten | 4 |
| Kaarten tijdens de gesprekken gebruiken..... | 4 |
| Oogcontact..... | 4 |
| Als het goed gaat..... | 5 |
| Als het niet goed gaat | 5 |
| Handvatten voor docenten..... | 5 |
| SLB | 6 |
| Hieronder vind je de onderwerpen met bijbehorende gesprekskaarten. | 6 |

BLIJF IN GESPREK! TIPS VOOR DECANEN EN DOCENTEN

De kaarten zijn heel goed te gebruiken tijdens de studie van de studenten.

Er zijn studenten die bij aanvang van de studie hebben aangegeven dat het voor hen behulpzaam is als zij regelmatig een gesprek met een decaan of mentor/coach (SLB-er) voeren. Het wil niet zeggen dat de studenten met autisme dan ook vanuit hen zelf de gespreksonderwerpen zullen aandragen.

INITIATIEF ONTWIKKELEN BIJ STUDENTEN

De decanen en docenten kunnen de studenten vragen zich voor te bereiden op de gesprekken en door middel van de kaarten aan te geven welke onderwerpen ze willen bespreken.

KAARTEN TIJDENS DE GESPREKKEN GEBRUIKEN

Door de kaarten te tonen en te gebruiken als gespreksonderwerp lijkt het een gespreksonderwerp wat erbij hoort. Sommige studenten voelen zich persoonlijk aangevallen als je naar bepaalde zaken vraagt. Het is per persoon verschillend. Ik heb eens de opmerking gekregen van een student: "Door jouw vraag krijg ik het idee dat jij denkt dat ik het niet kan." Het gebruik van de kaarten maakt het een neutraler en objectiever gespreksonderwerp. Bovendien kan de achterkant van de kaart met de mogelijke antwoorden de student enorm helpen om zijn gedachten te verwoorden.

OOGCONTACT

Veel mensen met autisme vinden oogcontact maken lastig of kost hen veel energie.

Als de kaart het onderwerp van gesprek is, dan geef je de student de gelegenheid om je niet aan te kijken. De student zal naar de kaart blijven kijken. De student geeft dan al zijn/haar energie aan het item wat besproken wordt. Het blijven kijken naar de kaart helpt de student ook om zijn/haar aandacht bij het onderwerp te houden. Het helpt om de concentratie vast te houden.

ALS HET GOED GAAT

Ook als de student vertelt dat het goed gaat, wil het niet zeggen dat het op alle fronten even goed gaat. Vooral bij studenten met autisme is het noodzakelijk om door te vragen wat zij onder hun antwoord verstaan. Het kan zomaar zijn dat het 'goed' alleen slaat op het halen van een deadline of het gaan naar alle colleges of het op tijd komen.

Als de student tevreden is over het studieverloop, is het goed om het gesprek met behulp van de kaarten verder te voeren. Je kan vertellen dat je met deze kaarten wilt werken om de student en zijn/haar autisme beter te leren kennen. Het is goed om als het goed gaat de band met de student op te bouwen en te verstevigen. Door jouw vragen leren de studenten jou ook beter kennen en dat is voor het opbouwen van vertrouwen essentieel.

Als je op deze manier al veel van je studenten leert begrijpen, is het makkelijker om afgestemde adviezen en tips te geven als het een keer niet goed loopt.

ALS HET NIET GOED GAAT

Als het niet goed gaat dan slaan sommige studenten met autisme dicht. Zij vinden het dan nog moeilijker om hun gedachten en gevoelens te verwoorden.

Het zal nog al eens voorkomen dat studenten te laat hulp komen vragen omdat zij het gevoel hebben dat zij het zelf moeten oplossen. Bovendien hebben ze vaak de gedachten dat zij het niet snappen en de rest van de studenten wel. Ze voelen zich dan gefrustreerd en snappen niet hoe dit kan.

Doordat zij 'hulp vragen' dan een lange tijd voor zich uit schuiven, wil het nog wel eens voorkomen dat zij je dan niet kunnen vertellen wat er aan de hand is.

Alles is chaos voor hen. Ja dan is het woord 'alles' wel verrijkend.

Door op dit soort momenten een selectie van de kaarten te maken en die te bespreken, ontrafel je de chaos en krijg je de antwoorden. Op deze manier help je de studenten weer woorden te vinden voor wat zij ervaren. Jij krijgt steeds meer zicht op welke terreinen het niet loopt. Zo kun je jouw hulp weer adequaat inzetten.

HANDVATTEN VOOR DOCENTEN

De docenten krijgen inzicht welke situaties voor studenten met autisme lastig kunnen zijn. Zij hebben met de kaarten handvatten in handen om hun gesprekken met deze studenten te voeren.

SLB

De toolkit kan ook heel goed gebruikt worden bij (bij)scholing van slb-ers.

Op basis van de items van de kaarten kan men inventariseren welke situaties veel voorkomen bij bepaalde studies en daar eventuele aanpassingen aanbrengen in het beleid en de aanpak.

HIERONDER VIND JE DE ONDERWERPEN MET BIJBEHORENDE GESPREKSKAARTEN

| | |
|-----------------------------|---|
| Activiteiten buiten studie: | E19, S16, S17 |
| Colleges: | P01, S19, E18 |
| Digitale informatie: | P10, P11, S14 |
| Faciliteiten/extra hulp: | P08, P14, S01, S07, S08, S09, S10, S11, S13, S18, S20 |
| Groepswerk: | E02, E03, E04, E05, E06, E07, E12, E14, E15, E20 |
| Inspannen-ontspannen: | E06, E11, E12, E13, E17 |
| Inleveren & inschrijven: | E09, E10 |
| Locaties: | E01, E18, P02, P03, P04, P07, Start04 |
| Middelbare schooltijd: | Start01, Start 02, Start03, Start04, Start05 |
| Regels studie: | E09, E10, P09, P16, P20 |
| Start: | P14, S06 |
| Stress: | E02, E03, E04, E05, E08, E14, E15, E16, P08 |
| Tijden: | E18, P05, P06, P12, P13 |
| Verzorging: | E20, P13 |
| Wonen: | P09, P17, P18 |